الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى (والنافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦١	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠ • المقارنة بين طول شيئين • ترتيب ثلاثة اشياء من الاقصر الي الاطول • استخدام مصطلحات اعلي – اسفل ٠ـخارج – داخل – يمين – يسار لوصف وضع الاشياء **المفردات الأساسية** • قياس • أطول • خلف • الأطول • مقارنة • خارج • مختلف • يمين • أسفل • مماثل • في • قصير • أمام • أقصر • يسار • الأقصر • الطول • أعلى • طويل	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** تعلمنا الكثير عن الرياضيات في الفصل الدراسي الاول تعلمنا العد من ٠ حتي ١٠٠ وكذلك تعلمنا ان نكتب الاعداد من ١ حتي ١٠٠ سنتعلم اليوم عن الاطوال ومقارنة الاطوال – نستخدم دمي الحيوانات للتعبير عن في عن طريق صندوق دمي الحيوانات واستخدام داخل – في – خارج - **شارك (٥ دقائق)** المشاركة اليوم ستكون مشاركة عشوائية نتجول في ارجاء الفصل ومشاركة المفردات التي تعلمناها – اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم مع زملائهم	من ١٨ــ ١٩ من ١٩ – ٢٠ صفحة ٢٠	الزميل المجاور – الإجابة بصوت منخفض – عصي الأسماء — العد بصوت مرتفع- المشاركة العشوائية	- استخدام حقيبة دمي الحيوانات وسؤال التلاميذ باستخدام عبارات (داخل – خارج – في – يمين يسار)	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات (داخل – خارج – يمين – يسار)

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى (والثقافة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٢	خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠ • قياس الاشياء باستخدام وحدات غير قياسية • توضيح العلاقة بين بين طول الشي وعدد الوحدات المطلوبة لقياسة • استخدام مصطلحات اعلي – اسفل ، خارج – داخل – يمين – يسار لوصف وضع الاشياء **المفردات الأساسية** • الطول • خلف • أطول • مقارنة • خارج • مختلف • يمين • أسفل • مماثل • في • أقصر • أمام • أعلى • يسار	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين لرسم في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** قارنا امس الاشياء من حيث الطول وعرفنا اي منها اطول او اقصر ورتبنا مكعبات من الاقصرالي الاطول واليوم سنكمل موضوع الترتيب افتحوا كتبكم علي الدرس ٦٢ سنستخدم عصي الايس كريم لقياس اطوال بعض الاشياء كوحدات غير قياسية تذكير التلاميذ بكلمات اعلي – اسفل – امام – خلف **شارك (٥ دقائق)** يبحث كل تلميذ عن شريك عن طريق رفع الايدي وتكوين ثنائيات يقارن كل تلميذ رسوماته برسومات زميله اختيار تلاميذ عن طريق عصي الاسماء لمشاركة افكارهم مع زملائهم	من ٢١ – ٢١ من ٢١ – ٢٢ صفحة ٢٣	الزميل المجاور – عصي الأسماء – العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات	- استخدام حقيبة دمي الحيوانات وسؤال التلاميذ باستخدام عبارات (داخل – خارج – في – يمين – يسار)	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات (داخل – خارج – يمين – يسار)

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى (والنافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٣	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠ • مقارنة اطوال عدة اشياء للتعرف شئ مخفي • وصف واظهار موضع الاشياء باستخدام المصطلحات الرئيسية (فوق – تحت – اسفل – في – خارج – يسار- يمين – خلف – امام) **المفردات الأساسية** • يسار • فوق • الطول • خلف • أطول • تحت • خارج • مقارنة • يمين • مختلف • مماثل • أسفل • أقصر • في • أعلى • أمام	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** يعرض المعلم لعبة مفاتيح الحل – يلعب التلاميذ هذه اللعبة بشكل منفرد في الدرس ٦٤ – يقوم المعلم بترتيب ستة اشياء امام التلاميذ ويضع المعلم في اعتباره تجميع التلاميذ حوله ليتمكنوا من رؤية جميع العناصر – يقول المعلم دعونا نلعب لعبة مفاتيح الحل يذكر المعلم اسماء العناصر التي امامهمى اعطاء مفاتيح للحل ويختار التلميذ الشئ المناسب – تدريب التلاميذ علي استخدامة (اسفل ، داخل ، يمين ، شمال) **شارك (٥ دقائق)** فتح كراساتهم ورسم مربع ورسم صندوق داخل المربع ، رسم كره في الصفحة	من ٢٤ – ٢٤ من ٢٤ – ٢٥ صفحة ٢٦	– عصي الاسماء — العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات الزميل المجاور	- استخدام حقيبة دمي الحيوانات وسؤال التلاميذ باستخدام عبارات (داخل – خارج – في – يمين يسار)	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات (داخل – خارج – يمين – يسار)

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والثقافة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٤	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠* • *مقارنة اطوال عدة اشياء للتعرف شئ مخفي* • *توضيح ما فهموه عن كلمات المواضع* • *شرح اهمية فهم كيفية المقارنة بين الاطوال باستخدام الكلمات الدالة علي المواضع* **المفردات الأساسية** • يسار • فوق • الطول • خلف • أطول • تحت • خارج • مقارنة • يمين • مختلف • مماثل • أسفل • أقصر • في • أعلى • أمام	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** مارسنا بالامس لعبة مفاتيح الحل لتعرفوا اطوال العنصر وقد استخدمتم مفاتيح الحل للاجابة – تقسيم التلاميذ الي مجموعات من خمسة – التجول في ارجاء الفصل واعطاء كل تلميذ في كل مجموعة رقم من ١ الي ٥ اذا اشرت اليك وقلت الاول فحينها ستكون انت الاول في لعبة مفاتيح الحل – ممارسة لعبة مفاتيح الحل مستخدما كلمات اقصر من واطول من اثناء تقديم مفاتيح الحل – تلعب لعبة تقول سلمي **شارك (٥ دقائق)** لقد تدربنا علي القياس وتحدثنا عن الاطوال وكذلك استخدمنا كلمتي اقصر من اواطول من وتدربنا علي استخدام الكلمات الدالة علي المواضع مثل اعلي واسفل وفوق وتحت	من ٢٧ – ٢٧ من ٢٧ – ٢٨ صفحة ٢٩	الزميل المجاور عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات	- تلعب لعبة مفاتيح الحل لتعرف علي العلاقات بين العناصر المختلفة	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ذكر العلاقات بين بعض الاشياء من حيث الطول استخدام عبارات (داخل – خارج – يمين – يسار)

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٥	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠* • *قياس الاشياء بوحدات غير قياسية* • *توضيح ما فهموه عن فكرة ان طول الاشياء لا يتغير عندما يقاس بادوات ذات اطوال مختلفة* **المفردات الأساسية** • مقارنه • الطول • اطول من • اقصر من	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد يذكر المعلم الاحاد والعشرات ويخمن التلاميذ العدد **تعلم (٤٠ دقيقه)** منذ عدة ايام استخدمنا عصي الايس كريم لقياس اطوال الاشياء في الفصل ستعمل اليوم بنفس مع زملائك لقياس نفس العناصر – افتح كراسات الرياضيات علي الدرس ٦٥ – التجول في ارجاء الفصل لملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة للمجموعات عند الحاجة – ضعوا كراساتكم يقف البنات في جانب والاولاد في جانب اخر من الاقصر للاطول – الان سيكون التحدي اكثر صعوبة يقف الاولاد والبنات في نفس الجانب نبدا بالاطول ثم الاقصر **شارك (٥ دقائق)** اشراك التلاميذ في نقاش مفتوح عن استنتاجات القياس – طرح اسئلة لمساعدة التلاميذ علي صياغة افكارهم حول القياس	من ٣٠ –٣٠ من ٣٠ – ٣١ صفحة ٣٢	- عصي الأسماء — العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات الزميل المجاور	- استخدام عناصر غير قياسية – استخدام عناصر للقياس	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	قارنة قياسات عصي الايس كريم وقة – هل احتجتم الي المز من عصي الايس كريم لقياس الاشياء ؟ لماذا تعتقدون ذلك ؟ لماذا تغير العدد؟ هل تغير طول الشيء ؟

التامل الذاتي للمعلم	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى (النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٦	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • ***المشاركة في انشطة التقويم*** • ***العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠*** • ***وصف مكان الاشياء باستخدام الاعداد الترتيبية الي العاشر*** **المفردات الأساسية** **الاعداد الترتيبية** **الاول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر** **اكبر بواحد** **اقل بواحد**	**التقويم (١٥ دقيقة)** **يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **اعرض علي التلاميذ التاريخ كعدد ترتيبي اثناء ممارسة رياضيات التقويم كنا نستخدم الاعداد ١ و ٢ و٣ و ٠٠٠٠ واعطاء كل تاريخ عدد مميز يعبر عن ترتيبة يقول المعلم هذا اول يوم في الشهر نسميه الاول اليوم التالي هو الثاني وهكذا – تدريب التلاميذ علي الاعداد الترتيبية – استخدام سيارات السباق لتحديد الاعداد الترتيبية** **شارك (٥ دقائق)** **شارك زميل مجاور لك بشئ مفيد اكتشفته عن الاعداد الترتيبية فمثلا يمكنك اخبار زميلك انك ثالث فرد في الاسرة او تخبره باول شئ قمت به صباحا تبادلوا الادوار في الانصات لبعضكم**	من ٣٣ – ٣٤ من ٣٤ – ٣٥ صفحة ٣٦	- عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – وقت الانتظار الزميل المجاور	- يختار المعلم عشرة تلاميذ ويأتون الي مقدمة الفصل ويوجه اليه بعض الاسئلة عن الاعداد الترتيبية	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

المحتوي (النافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٧	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • ***المشاركة في انشطة التقويم*** • ***العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠*** • ***وصف مكان الاشياء باستخدام الاعداد الترتيبية الي العاشر*** • ***كتابة الاعداد الترتيبية من العدد الاول حتي العاشر*** **المفردات الأساسية** **الاعداد الترتيبية** **الاول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس - السادس - السابع - الثامن - التاسع - العاشر** **اكبر بواحد** **اقل بواحد**	**التقويم (١٥ دقيقة)** **يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **عرض ملصق سباق السيارات علي الحائط بحيث يراه التلاميذ بوضوح – اطلب من التلاميذ فتح كراس الرياضيات علي صفحة الدرس ٦٧ سيحتاج التلاميذ الي صفحتين فارغتين ليرسم سيارات علي كل صف – اعرض علي التلاميذ نموذج في كراس الرياضيات – تدريبهم علي رسم سيارة برسم شكل بيضاوي – كتابة الاعداد الترتيبية** **شارك (٥ دقائق)** **ارفع كراستك واعرض سيارتك وعددها الترتيبي امام زملائك – شارك افكارك مع زملائك واختار تلاميذ عن طريق عصي الاسماء**	**من ٣٧ – ٣٧ من ٣٧ – ٣٨ صفحة ٣٩**	– عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – وقت الانتظار الزميل المجاور	- رسم سيارات وكتابة الاعداد الترتيبية	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – المواطنة	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كتابة الاعداد الترتيبية من العدد الاول حتي العاشر

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٨	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠* • *ايجاد العدد التالي والعدد السابق لاحد الاعداد حتي العدد ١٠٠* • *التعاون مع باقي التلاميذ لاكمال احد انشطة الرياضيات* **المفردات الأساسية** • اكبر بواحد • اقل بواحد	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد - المشاركة في لعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** لقد تدربنا علي ترتيب الاشياء والاشخاص باستخدام الاعداد الترتيبية اليوم سنرتب الاعداد بطريقة مختلفة ستعمل انت وزملائك معا لمقارنة الاعداد وترتيبها اعطاء كل تلميذ بطاقة مكتوب عليها عدد مقارن رقم احاد وعشرات هذا الرقم ايجادالعدد التالي والسابق للعدد **شارك (٥ دقائق)** كتابة عدد علي السبورة والطلب من التلاميذ كتابة عدد سابق وعدد تالي لهذا العدد	من ٤٠ — ٤٠ من ٤١ — ٤٢ صفحة ٤٣	عصي الاسماء — العد بصوت مرتفع- تكوين ثنائيات – وقت الانتظار - الزميل المجاور	- اكتب العدد السابق و العدد التالي لكل عدد - العدد السابق والتالي للعدد ٤٥ - العدد السابق للعدد ٣٤	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	التدرب علي كتابة عدد سابق و عدد تالي لعدد يختارة التلميذ لنفسه

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٦٩	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠* • *التعرف علي اوجه التشابه والاختلاف بين الاوراق النقدية فئة ١ جنية و ١٠ جنيهات* • *عد اوراق نقدية فئة ١ جنية واخري فئة ١٠ جنيهات* **المفردات الأساسية** • شراء • جنيه واحد • ١٠ جنيهات • النقود • جنيه	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد - المشاركة في لعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** وضع روزمة من عشرة اوراق نقدية فئة ١ جنية ورزمة فئة ١٠ جنية علي منضدة – تحديد اوجه التشابه والاختلاف بين ورقة فئة ١ جنية وال ١٠ جنيهات – عد النقود فئة ١ ج واخري فئة ١٠ جنيهات **شارك (٥ دقائق)** التفت الي زميل مجاور واخبره بما عرفته اليوم عن النقود توجيه السوال التالي لماذا من المهم ان نتعرف علي النقود ؟ اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم	من ٤٤ – ٤٤ من ٤٤ – ٤٥ صفحة ٤٦	- عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- الميل والهمس – الابهام لاعلي الزميل المجاور	- ما هي اوجه الشبه والاختلاف بين بين ورقة الجنيه وورقة العشرة جنيهات ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	١- اعطاء التلاميذ مجموعة من الاوراق النقدية واطلب من بعض التلاميذ عدها – المقارنة بين مجموعتين من النقود بعد عدها

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الأول	٧٠	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • *المشاركة في انشطة التقويم* • *العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتي ١٠٠* • *التعرف علي الاوراق النقدية فئة ١ جنيه وفئة ١٠ جنيهات وعدها* • *حساب كيفية دفع تكلفة عنصر ما حتي ٥٠ جنيه باستخدام الاوراق النقدية فئة ١ جنية وفئة ١٠ جنية* **المفردات الأساسية** • النقود • السعر • شراء • الدفع	**التقويم (١٥ دقيقة)** يقول المعلم سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة سأطلب من تلميذ ان يساعدني يقول التلميذ لقد حان وقت التقويم لنبدأ الاشارة الي رسم عيد الميلاد والإشارة الي كل شهر ونطقه وقراءة ايام الاسبوع وممارسة الروتين في منطقة التقويم يدرب التلاميذ علي العد التبادلي وكذلك العد بزيادة ١٠ – نمارس لعبة تخمين العدد اختيار عدد مجهول جديد في لعبة تخمين العدد - المشاركة في لعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** عرض ملصق التسوق في مقدمة الفصل بحيث يراه جميع التلاميذ – ترتيب التلاميذ في مجموعات وتوزيع نقود غير حقيقية عليهم – اطلب من التلاميذ التعرف علي اسعار الاشياء علي الملصق اختيار شئ بمبلغ ١٣ جنية اوجد طريقة تدفع بها المبلغ لتكوين ١٣ جنيه من النقود ممكن ١٣ ورقة فئة ١ جنيه او ورقة فئة ١٠ جنيهات وثلاث ورقات فئة ١ جنيه **شارك (٥ دقائق)** ما هي الاستراتيجية التي استخدمتها انت وزملائك في حل المسائل – اختيار تلاميذ لمشاركة افكارهم	من ٤٧ – ٤٧ من ٤٧ – ٤٨ صفحة ٤٩	الزميل المجاور – عصي الاسماء — العد بصوت مرتفع- الميل والهمس – الابهام لاعلي	- كيف يمكنك دفع ثمن شئ ٢٥ جنيها باكثر من طريقة باختيار فئات نقدية فئة ١ جنيه و ١٠ جنيهات ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	تحديد اسعار اشياء مختلفة من الملصق وتكوين المبالغ بطرق مختلفة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧١	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • ***المشاركة في انشطة التقويم*** • ***توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات*** • ***تمثيل الاعداد المكون من رقمين كقيمة تتالف من الاحادوالعشرات*** **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** استمر في تغيير الاسئلة التي تقوم بطرحها علي التلاميذ لتعزيز المفردات واثارة التشويق لديهم ما اليوم الذي ياتي قبل / بعد اليوم ما الشهر الذي ياتي قبل / بعد تاكدمن عد الدروس التي تم دراستها واستكمال نشاط التقويم ولعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** سوف نقوم بتوضيح كيف يمكن جمع ١٠ اشياء مثل العصي والتي يمكن استخدامها لعد ١٠ و ٢٠ و ٣٠ كن مستعدا لتمثيل العدد ٣٧ يتكون من ٣ حزم عشرات و٧ احاد – تعريف التلاميذ بالاحاد والعشرات – تدريب التلاميذ علي تكوين اعداد من رقمين **شارك (٥ دقائق)** اكتب العدد الاجمالي لعدد العصي التي قمت بعدها اليوم انت وزملائك في مجموعتك كتابة العدد ٣٧ في كراساتهم	من ٥٨ – ٥٨ من ٥٩ – ٦٠ صفحة ٦٠	الزميل المجاور – عصي الاسماء – العد بصوت مرتفع- الميل والهمس – الابهام لاعلي	استخدم العصي التي معكم لتكوين الاعداد الاتية - ٤٣ – ٣٥ – ٤٨ -	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كتابة اعداد علي السبورة واطلب من التلاميذ اخراج عصي بقيمة العدد

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٢	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • *المشاركة في انشطة التقويم* • *توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات* • *تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين* **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** استمر في تغيير الاسئلة التي تقوم بطرحها علي التلاميذ لتعزيز المفردات واثارة التشويق لديهم ما اليوم الذي ياتي قبل / بعد اليوم ما الشهر الذي ياتي قبل / بعد تاكد من عد الدروس التي تم دراستها واستكمال نشاط التقويم ولعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيتم استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم لعدة ايام – يجب ان تصطف الاسهم علي كل بطاقة عند تثبيتها بشكل صحيح – تحديد البطاقات لعدد ٩٨ يرفع بطاقة العدد ٨ ويرفع بطاقة ٩٠ ويضعهم علي بعض بشكل صحيح – رسم ثلاث دوائر وكتابة الاحاد في دائره والعشرات في الاخري والعدد في دائرة – تدريب التلاميذ علي تحديد قيمة كل رقم في العدد المكون من رقمين – استخدام بطاقات القيمة المكانية ذات الاسهم لتحديد العد **شارك (٥ دقائق)** *احسنتم عملا قمتم اليوم عمل رائع مع الاعداد المكونه من رقمين والقيمة المكانية الان اريد ان اسمع منكم اولا تاملوا لماذا نحتاج الي معرفة القيمة المكانية للرقم لماذا هي مهمه امنحهم وقت للتفكير – يشارك التلاميذ افكارهم عن القيمة المكانية مع زملائه*	من ٦٢ – ٦٢ من ٦٣ – ٦٤ صفحة ٦٥	الزميل المجاور – عصي الاسماء – وقت التفككير - الميل والهمس – الابهام لاعلي	استخدم البطاقات التي معكم لتكوين الاعداد الاتية - ٤٣ – ٣٥ – ٤٨ -	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كتابة اعداد علي السبورة واطلب من التلاميذ اخراج بطاقات القيمة المكانية بقيمة العدد

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٣	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات • تمثيل الاعداد المكونة من رقمين كقيمة تتالف من الاحاد والعشرات • تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** استمر في تغيير الاسئلة التي تقوم بطرحها علي التلاميذ لتعزيز المفردات واثارة التشويق لديهم ما اليوم الذي ياتي قبل / بعد اليوم ما الشهر الذي ياتي قبل / بعد تاكد من عد الدروس التي تم دراستها واستكمال نشاط التقويم ولعبة تخمين العدد **تعلم (٤٠ دقيقة)** توزيع مجموعات من اشياء العد واشرطه مطاطية لكل مجموعه صغيره – سنستخدم ادوات الرياضيات لعرض الاعداد اكتب عدد علي السبورة واطلب من التلاميذ تمثيله باستخدام العصي ٦٥ ياخذ ٦ حزم عشرات ثم ٥ عصي للاحاد – تمثيل عدة اعداد – يذكر التلاميذ بقيمة كل عدد في الاحاد والعشرات **شارك (٥ دقائق)** *احسنتم عملا في استكشاف الاعداد التي تتكون من رقمين اليوم سيشارك كل منكم عمله ساستخدم عصي الاسماء فاذا ناديت باسم احدكم فمن فضلك قم واخبرنا بقيمة الرقم ٣ في العدد ٣٦ -ما الذي تعرفنا عليه عن القيمة المكانية ؟ لماذا هو مهم عند كتابة الاعداد*	من ٦٦ – ٦٦ من ٦٧ – ٦٨ صفحة ٦٩	- عصي الاسماء – وقت التفكير - الميل والهمس – الابهام لاعلي الزميل المجاور	- ضع دائره حول رقم العشرات ٤٥ ، ٧٦ ، ٧٨ - اكتب قيمة الرقم ٥ في كلا من الاعداد الاتية (٤٥ ، ٥٤ ، ٨٥ ، ٣٥)	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كتابة قيمة كل رقم من ارقام الاعداد الاتية (٦٥ ، ٧٩ ، ٨٩)

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	
	☐		☐		☐		☐		☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٤	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات • تمثيل الاعداد المكونة من رقمين كقيمة تتالف من الاحاد والعشرات **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** **اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار والرجوع للدرس ٧٣ لمعرفة كيفية استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم – تمثيل الاعداد للعبة التخمين – مشاركة التلاميذ في نشاط التقويم** **تعلم (٤٠ دقيقة)** يستخدم التلاميذ القرص الدوار لتكوين الاعداد وممارسة اعادة التجميع يقوم التلاميذ بتدوير القرص وجمع الاعداد المكتوب علي القرص حتي تكوين عشرة واكثر نستخدمها باعادة تجميعها وتكوين حزم عشرات – توزيع قرص دوار ومشبك واشرطه مطاطية واشياء للعد لكل مجموعه – يقوم تلميذ بادارة القرص لو وقف السهم عن ٥ يجمع افراد مجموعته ٥ اشياء للعد وهكذا حتي اكمال ١٠ اواكثر وتجميها لتكوين عشرات **شارك (٥ دقائق)** ***لقد كانت لعبة القرص الدوار مذهلة ليأخذ كلا منكم لحظة ويشارك افكارة مع زميله سنقوم بالمشاركة العشوائية في الفصل لمشاركة ما يدور في اذهاننا***	من ٧٠ – ٧٠ من ٧٠ – ٧٢ صفحة ٧٢	الزميل المجاور عصي الاسماء — وقت التفككير - الميل و الهمس – المشاركه العشوائية	- فكروا في نشاط التقويم عندما نصل الي ١٠ ؟ - عند تحصل علي ١٠ اشياء للعد او اكثر اثناء اللعب بالقرص الدوار ماذ تفعل ؟	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	المزيد من ممارسة نشاط القرص الدوار للحصول علي الاعداد ١٠ واكثر واعادة تجميعها

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوى (والنافذة)	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٥	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • توضيح فهم ان العدد يتكون من رقمين تتالف من احاد وعشرات • تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين **المفردات الأساسية** • العدد • الاحاد • القيمة المكانية • القيمة • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار والرجوع للدرس ٧٣ لمعرفة كيفية استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم – تمثيل الاعداد للعبة التخمين – مشاركة التلاميذ في نشاط التقويم **تعلم (٤٠ دقيقة)** في هذا الدرس سيقوم التلاميذ باللعب لعبة القيمة المكانية من بلاك اوت والتي تشبه لعبة بينجو وضع حقيبتين بداخلهم بطاقات القيمة المكانية علي شكل اسهم تنظيم التلاميذ في مجموعات كل مجموعة اربعة تلاميذ يجب علي كل تلميذ اخذ بطاقة واحدة كل تلميذ مجموعة من ١٠ اشياء للعد – لعب اسحب بطاقة من حقيبة الاحاد وبطاقة من حقيبة العشرات اذا كان لديهم احاد وعشرات العدد الذي اظهرته سيظلل العدد وهدا تكمل اللعبة **شارك (٥ دقائق)** ***سنشارك ما تعلمناه ونلعب لعبة تخمين العدد المشاركة العشوائية ارغب من كل منكم ان يفكر في عدد مكون من رقمين ويحفظه بذهنه حتي ياتي دوره يصف المعلم عدد ويتعرف عليه التلاميذ وبعدها يصف كل تلميذ العدد الذي حدده ويتعرف عليه باقي التلاميذ***	من ٧٣ – ٧٣ من ٧٣ – ٧٤ صفحة ٧٥	عصي الاسماء – وقت التفكير - الميل والهمس – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	تنفيذ لعبة القيمة المكانية في مجموعته للتعرف علي الاعداد المكونة من رقمين -	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	المزيد من ممارسة نشاط بطاقات القيمة المكانية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول   الفصل :   التاريخ :   مقيد :   حاضر :   غائب :   العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٦	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين • تمثيل الاعداد المكونة من رقمين كقيمة تتالف من العشرات والاحاد • مقارنة عددين كلا منهما مكون من رقمين باستخدام علامات اكبر من او اصغر من او يساوي **المفردات الأساسية** • اكبر من • اصغر من • الاحاد • القيمة المكانية • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار والرجوع للدرس ٧٣ لمعرفة كيفية استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم – تمثيل الاعداد للعبة التخمين – مشاركة التلاميذ في نشاط التقويم **تعلم (٤٠ دقيقه)** في هذا الدرس سيعمل التلاميذ في مجموعات لتكوين اعداد تحتوي علي حزم من ١٠ وتطبق فهمهم لعلامة اكبر من اوا صغر من او يساوي – تقسيم التلاميذ الي مجموعات والجلوس في الارض علي شكل دائرة – توزيع مجموعة من العصي واشرطة مطاطية علي كل مجموعة يحدد المعلم عدد ٤٥ ثم يرفع علامة اكبر من ويطلب من التلاميذ تكوين عدد بالعصي اكبر منه وهكذا مع اصغر من ويساوي **شارك (٥ دقائق)** *يقوم التلاميذ بالتفكير في الاستراتيجيات التي استخدموها اثناء تكوين الاعداد ومشاركتهم مع الفصل*	من ٧٦ – ٧٦ من ٧٦ – ٧٧ صفحة ٧٨	– عصي الاسماء – وقت التفكير - الميل والهمس – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	- تمثيل عدد اكبر من ٢٣ – تمثيل عدد اصغر من ٤٥ – تمثيل عدد يساوي ٤٣ - باستخدام العصي والمطاط	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	المزيد من ممارسة نشاط تكوين اعداد اكبر من واصغر من اويساوي عدد معلوم

التامل الذاتي للمعلم		يفوق التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات احيانا		اقل من التوقعات	

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٧	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • توضيح فهم ان العدد المكون من رقمين يمثل اعداد تتالف من احاد وعشرات • تحديد قيمة كل رقم في عدد مكون من رقمين • مقارنة عددين كلا منهما مكون من رقمين باستخدام علامات اكبر من اواصغر من او يساوي **المفردات الأساسية** • اكبر من • اصغر من • الاحاد • القيمة المكانية • العشرات	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار والرجوع للدرس ٧٣ لمعرفة كيفية استخدام بطاقات القيمة المكانية علي شكل سهم – سنغير قواعد اللعب قليلا ساعرض قاعدة لعدد واحد باستخدام علامات اكبر من اواصغر من اويساوي عرض عدد ٣٥ واطلب عدد اكبر اوا صغر او يساوي ٣٥ – مشاركة التلاميذ في نشاط التقويم **تعلم (٤٠ دقيقة)** سنمارس اليوم لعبة اخفاء العدد باستخدام بطاقات واشياء للعد لكل تلميذ بمفردة ساذكر رقم الاحاد والعشرات لكل عدد وستبحثون في بطاقات التي معكم واخراج العدد ووضع اشياء العد فوقها اذا كان العدد موجود عندكم ويكون الفائز هو من يخفي جميع اعدادة اولا **شارك (٥ دقائق)** افتحوا كراس الرياضيات علي الدرس ٧٧ فكروا ي عددين مختلفين مكون كلا منهما من رقمين واكتب هذين العددين في كراس الرياضيات بجوار بعضهما البعض تبادلوا كراساتكم وليضع كل تلميذ العلامة المناسبة بين العددين	من ٧٩ – ٧٩ من ٧٩ – ٨٠ صفحة ٨١	– عصي الاسماء –وقت التفككير - الميل والهمس – المشاركه العشوائية الزميل المجاور	- تمثيل عدد اكبر من ٢٣ – تمثيل عدد اصغر من ٤٥ – تمثيل عدد يساوي ٤٣ - باستخدام العصي والمطاط كل تلميذيعمل بمفردة	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	المزيد من ممارسة نشاط تكوين اعداد اكبر من واصغر من اويساوي عدد معلوم – كل تمثيل يمارس النشاط بشكل فردي

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول | الفصل : | التاريخ : | مقيد : | حاضر : | غائب : | العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٨	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • استخدام القيمة المكانية لمقارنة الاعداد المكونة من رقمين • ترتيب اربعة اواكثر من اربعة اعداد من الاعداد المكونة من رقمين من الاصغر للاكبر او من الاكبر للاصغر **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي • اكبر من • القيمة المكانية • اصغر من	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم **تعلم (٤٠ دقيقة)** يعمل التلاميذ في هذا النشاط مع بعضهم البعض لمقارنة اربعة اعداد مكون كلا منهما من رقمين حيث يرتب الاعداد تصاعديا او تنازليا مقارنة الاعداد ٣٤ ، ٤٥العدد ٤٥ عشراته ٤ واحاده ٥ اكبر من العدد ٣٤ الذي احاده ٤ وعشراته ٣ – تدرريب التلاميذ علي اجراء المقارنات وترتيب الاعداد **شارك (٥ دقائق)** عمل رائع من الجميع اليوم والان سنلعب اكبر من واصغر من باستخدام المشاركة العشوائية واليكم طريقة اللعب اقول عدد ما ثم اقول اكبر من او اصغر من سابدا بالمشاركة العشوائية مع احدكم فعلي نظيري في اللعبة اذا قلت اكبر من يقول عدد اكبر من العدد الذي ذكرته بعد ذلك كل زميل يعمل مشاركة عشوائية مع زميله	من ٨٢ – ٨٢ من ٨٢ – ٨٤ صفحة ٨٤	– عصي الاسماء - الميل والهمس – المشاركه العشوائية - الزميل المجاور	- رتب الاعاد الاتية ترتيبا تصاعديا وتنازليا - ٣٢ ، ٤٥ ، ١١ ، ٢٦	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	لعب لعبة اكبر من واصغر من داخل المجموعات باستخدام المشاركة العشوائية

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٧٩	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • استخدام القيمة المكانية لمقارنة الاعداد المكونة من رقمين • ترتيب اربعة اواكثر من اربعة اعداد من الاعداد المكونة من رقمين من الاصغر للاكبر او من الاكبر للاصغر **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي • اكبر من • القيمة المكانية • اصغر من	**التقويم (١٥ دقيقة)** **اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم** **تعلم (٤٠ دقيقة)** **يمكن للمعلم اختيار تلاميذ يساعدوه في ترتيب الاعداد المكونة من رقمين وسيقوم التلاميذ باختيار الاعداد المكونة من رقمين من حقيبة الاعداد ثم العمل معا لترتيبها لترتيبها من الاصغر للاكبر** **شارك (٥ دقائق)** **حان وقت المشاركة والان التفوا الي زميل مجاور لتبادل النقاش حول الاشياء التي انجزناها اليوم ومن ثم اخبروا زميلكم المجاور بشي جديد تعلمتموه اليوم في درس الرياضيات**	من ٨٥– ٨٥ من ٨٥ – ٨٦ صفحة ٨٧	الزميل المجاور - عصي الأسماء - الميل والهمس – الإبهام لأعلي -	- رتب الاعاد الاتية ترتيبا تصاعديا وتنازليا - ٣٢ ، ٢٢ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٤٥	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	ترتيب الاعداد ترتيبا تصاعديا وتنازليا

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثاني	٨٠	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ • تطبيق استراتيجية المضاعفة لحل مسائل الطرح • العد القفزي بزيادة ١٠ اعداد حتى ٩٠ **المفردات الأساسية** • مقارنه • يساوي • اكبر من • القيمة المكانية • اصغر من	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم **تعلم (٤٠ دقيقه)** سنقوم اليوم بشرح كيفية طرح مجموعة مكونة من ١٠ اعداد من عدد اخر مكون من رقمين الي جانب اجراء التمثيل باستخدام الاشياء القابلة للوضع فوق بعضها البعض مما يوفر ذلك صورة ملموسة لهذا الدرس في اذهان التلاميذ ٦٠ – ٤٠ = ٨٠ – ٣٠ = سنستخدم القيمة المكانية والعد بزيادة ١٠ والاحاد في الحل وجعل العمل اكثر سهولة كتابة مسائل علي الطرح وجعل التلاميذ حلها **شارك (٥ دقائق)** قمنا اليوم بالتدرب علي كثير من مهارات الرياضيات فقدتدربنا علي الطرح والقيمة المكانية والعد بزيادة ١٠	من ٨٨ – ٨٨ من ٨٨ – ٨٩ صفحة ٨٩	الزميل المجاور الميل والهمس – الابهام لاعلي - عصي الاسماء –	اريد ان اعرف ما يدور باذهانكم حول الاسئلة الاتية كيف ساعدتنا القيمة المكانية في حل مسائل اليوم كيف ساعدنا الطرح في حل مسائل اليوم ؟ كيف ساعدنا العد بزيادة ١٠ في درس اليوم	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اوجد ناتج ٧٠ – ٢٠ = ٨٠ – ٥٠ = ٧٠ – ٤٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨١	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠ • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • الطرح • حزمة العشرة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** سنتاول اليوم طرح مجموعات من الاعداد مكونة من ١٠ اشياء من اعداد مكونة من رقمين كما في الدرس ٨٠ الي جانب اخر التمثيل باستخدام الاشياء القابلة للوضع فوق بعضها البعض – سنكمل اليوم طرح الاعداد مكونة من ١٠ اشياء من اعداد مكونة من رقمين **شارك (٥ دقائق)** سنمارس اليوم نشاط المشاركة العشوائية ساختار التلميذ الاول واطرح عليه سؤالا ويجيب علي السؤال ويقول مشاركة عشوائية يختار تلميذ تالي وهكذا	من ٩٧ – ٩٧ من ٩٧ – ٩٧ – ٩٩ صفحة ٩٩	الزميل المجاور الميل والهمس – الابهام لاعلي - عصي الاسماء –	اريد ان اعرف ما يدور باذهانكم حول الاسئلة الاتية كيف ساعدتنا القيمة المكانية في حل مسائل اليوم كيف ساعدنا الطرح في حل مسائل اليوم ؟ كيف ساعدنا العد بزيادة ١٠ في درس اليوم	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – الصحة والسكان	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اوجد ناتج ٧٠ - ٢٠ =　٨٠ – ٥٠ =　٧٠ – ٤٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول   **الفصل :**   **التاريخ :**   **مقيد :**   **حاضر :**   **غائب :**   **العدد الاجمالي :**

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	خيارات المعلم: الاسئلة والنماذج	خيارات المعلم: مصادر رقمية الكترونية	خيارات المعلم: التباين والتحديات	خيارات المعلم: كراس الرياضيات	خيارات المعلم: الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٢	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠ • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • الطرح • حزمة العشرة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٧١ للحصول علي المزيد من الافكار واختيار قاعدة جديدة لاستخدامها في لعبة قواعد الاعداد كما هو موضح في الدرس ٧٧ – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** يعمل التلاميذ اليوم في مجموعات صغيرة مستخدمين حزم العشرات الخاصة بهم لطرح العدد ١٠ من الاعداد المكونة من رقمين – اليوم ستستخدمون حزم العشرات في مجموعات صغيرة للطرح – ساحل مسالة معكم واتركوا ومجموعتكم لحل مسالة باستخدام حزم العشرات – حل مسائل باستخدام حزم العشرات داخل المجموعات **شارك (٥ دقائق)** احسنتم اليوم في استخدام اصابعكم لتمثيل حزم العشرات سنستخدم اصابعنا مرة اخري لمشاركة ما تعلمناه	من ١٠٠ – ١٠٠ من ١٠٠ – ١٠١ صفحة ١٠٢	الزميل المجاور – عصي الأسماء - الميل والهمس – المشاركة العشوائية	اوجد ناتج ٩٠ – ٢٠ = ٧٠ – ٦٠ = ٨٠ – ٥٠ =	فديو تعليمي	المشاركة – الإيجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اوجد ناتج ٧٠ – ٢٠ = ٨٠ – ٥٠ = ٧٠ – ٤٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٣	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠ • تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • الطرح • حزمة العشرة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ للحصول علي المزيد من المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة ويستخدمون حزم العشرات الخاصة بهم للطرح مجموعات مكونة من ١٠ اشياء من اعداد مكونة من رقمين ستكون الاجابة اليوم صفر ٥٠ – ١٠ = ٧٠ – ٢٠ = استخدام العصي لعمل حزم العشرات واستخدامها في الطرح – افتحوا كراس الرياضيات علي الدرس ٨٣ **شارك (٥ دقائق)** اريدكم ان تشاركوا مع زميل مجاور شئ جذب انتباهكم حول العد بزيادة عشرة ليشارك كلا منكم زميلة المجاور وينصت الي افكاره – ارفعوا الابهخام اذ ارتم مشاركة زملائكم في الفصل افكاركم	من ١٠٢ – ١٠٣ من ١٠٥ – ١٠٤ صفحة ١٠٥	الزميل المجاور – عصي الاسماء - الميل والهمس – المشاركة العشوائية	اوجد ناتج ٧٠ – ٥٠ = ٧٠ – ٤٠ = ٩٠ – ٧٠ =	فديوتعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اوجد ناتج العمليات الاتية مستخدما حزم العشرات ٩٠ – ٨٠ = ٥٠ – ٤٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٤	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الجمع لايجاد قيمة مجهولة **المفردات الأساسية** • مجهول • الجمع • القيمة المكانية • الطرح	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ للحصول علي المزيد من المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** سنقوم بتمثيل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٢٠ لايجاد الناتج المجهول وسيكتشف التلاميذ استراتيجيات مختلفة مثل (الصور – العد – استخدام اشياء للعد – الطرح – تعلمنا الكثير عن المسائل اللفظية يكون هناك عدد مجهول لابد من ايجادة – انتبهوا ليس بالضرورة ان يكون العدد المجهول بعد علامة التساوي (مع فاطمة ١٤ قلما واعطتها صديقتها عدد اخر من الاقلام واصبح ما مع فاطمة ١٨ قلما) ١٤ + = ١٨ **شارك (٥ دقائق)** شارك ما تعلمته اليوم مع زميلك المجاور تبادلوا الادوار في مشاركة الاشياء التي تعلمتموها في درس اليوم	من ١٠٦ – ١٠٦ من ١٠٦ – ١٠٨ صفحة ١٠٨	الزميل المجاور – عصي الاسماء - الميل والهمس – المشاركة العشوائية	مع احمد ١٣ جنيها واعطاه والده مبلغا من المال فاصبح مع احمد ١٨ جنيها ما المبلغ الذي اعطاه له والده ؟	فديوتعليمي	المشاركة – الايجابية – علم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	مع فاطمة عدد من الكرات اعطتها صديقتها ١١ كرة فاصبح معها ٢٠ كرة كم عدد كرات فاطمة ؟

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل** : **التاريخ** : **مقيد** : **حاضر** : **غائب** : **العدد الاجمالي** :

المحتوى او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم: صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٥	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الجمع لايجاد قيمة مجهولة **المفردات الأساسية** • القيمة المكانية • الطرح • حزمة العشرة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** سنواصل اليوم بتمثيل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٢٠ لايجاد الناتج المجهول وسيكتشف التلاميذ استراتيجيات مختلفة مثل (الصور – العد – استخدام اشياء للعد – الطرح – تعلمنا الكثير عن المسائل اللفظية يكون هناك عدد مجهول لابد من ايجادة – انتبهوا ليس بالضرورة ان يكون العدد المجهول بعد علامة التساوي يمكننا استخدام الطرح لحل نمسائل علي الجمع ٧ + = ٩ **شارك (٥ دقائق)** التفتوا الي زميل مجاور لمشاركة الاجابات الموجودة في كراس الرياضيات وناقشوا ما تعلمتموه اليوم	من ١٠٩ – ١٠٩ من ١٠٩ – ١١٠ صفحة ١١١	الزميل المجاور - الميل والهمس – المشاركة العشوائية – عصي الاسماء –	دعت دينا ٥ اصدقاء الي الحفلة يوم الخميس وفي يوم الجمعه دعت دينا المزيد من الاصدقاء حيث بلغ عدد الذي دعتهم دينا ١٧ صديق كم عدد الاصدقاء الذي دعتهم دينا يوم الجمعه ؟	فديوتعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اكل كلا مما ياتي ٦ + = ١٥ ٦ + = ١٠ ٤ + ... = ٩

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوى أو النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٦	***خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي*** • المشاركة في انشطة التقويم • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية في حدود العدد ٢٠ • حل مسائل الطرح لايجاد قيمة مجهولة **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقه)** قم بوضع ٢٠ خروف قبل بداية الدرس (اواي حيوانات اخري او قطع خشبية) علي منضدة في مقدمة الفصل مع وضع القماش بجوار ذلك حيث سيتم استخدامه لاحقا لاخفاء الخراف من اجل توضيح عملية الطرح – سنواصل حل المسائل اللفظية – ذكر قصة الخراف - عد الخراف بصوت مرتفع – اخفاء جميع الخراف بالقماش – استبعاد مجموعة من الخراف – عد الخراف المتبقية – تفكير التلاميذ ومعرفة عدد الخراف الناقصة **شارك (٥ دقائق)** يستمع المعلم الي الاستراتيجيات المفضلة للتلاميذ في الحل	من ١١٢ –١١٢ من ١١٢ – ١١٥ صفحة ١١٥	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	كان علي فلاحا لديه ٢٠ خروفا ترك علي باب المزرعة مفتوحا عد علي الخراف فوجدها ١٤ خروفا ما عدد الخراف التي نقصت عند علي ؟		المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	اكل كلا مما يأتي ١٣ - ٥ = ٢٢ – ١٠ =

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

المحتوى والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٧	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة ١٠ بداءا من اي عدد • تطبيق الاستراتيجيات لجمع اوراق نقدية فئة ١ جنية و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه وفي حدود ١٠٠ جنيه • جمع الاعداد المكونة من رقمين وعدد مكون من رقم واحد **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- استخدمنا حزم العشرات في تعليم الرياضيات سنستخدم الحزم لاكتشاف العدد المجهول **تعلم (٤٠ دقيقة)** يكتب المعلم الاعداد علي السبورة لاظهار اضافة ١٠ لاي عدد بواسطة اختبار القيمة المكانية لاحقا في هذا الدرس سيستخدم التلاميذ اوراق نقدية للتمرن علي الاضافة – عندما نقوم بالتقويم نتدرب علي العد بزيادة واحد او زيادة عشرة ونستخدم جدول ١٢٠ الخاص بنا وسنبدا بارقام مختلفة كل مرة – اعطاء ارقام ٨ ونطلب عدد يزيد بمقدار عشرة يعد التلميذ عشرة خانات في جدول ١٢٠ حتي يصل للعدد ١٨ **شارك (٥ دقائق)** سيشارك التلاميذ عملهم مع زملائهم كيف كونتم ال ١٠٠ جنيه – تشارك كل مجموعه عملهم مع باقي الفصل	من ١١٦ – ١١٦ من ١١٦ – ١١٩ صفحة ١٢٠	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	اكتب اعدادا تزيد بمقدار واحد عن الاعداد الاتية ٦ ، ٥٤ ، ٤٤ ، ٨٧ ، ٧٨ اكتب اعدادتزيد عشرة عن الاعداد الاتية : ٧٦ ، ٨٩ ، ٥٤ ، ٤٥		المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كون ١٠٠ جنية باكثر من طريقة

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الأسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الإثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٨	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة ١٠ بداءا من اي عدد • تطبيق الاستراتيجيات لجمع اوراق نقدية فئة ١ جنية و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه وفي حدود ١٠٠ جنيه • جمع الاعداد المكونة من رقمين وعدد مكون من رقم واحد **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- العد بالعشرات حتي العدد ١٠٠ – نعد بالعشرات من اي رقم يتم اختيارة **تعلم (٤٠ دقيقة)** سيكرر التلاميذ نشاط اضافة النقود الذين قاموا به في درس ٨٨ سيساعدهم هذا علي بناء الثقة بانفسهم وكفاءة في وحدات عد النقود واستخدام مخطط المئات في درس ٨٩ سنضيف ورقة نقدية فئة ٥ جنيهات و ٥٠ جنيها الي الحقائب – سنمارس لعبة عد النقود اليوم ساسحب ورقة نقدية ونحدد قيمتها ونكتبها علي السبورة بعدها نسحب ورقة اخري ونجمعها علي الاولي حتي يصل المجموع الي ١٠٠ **شارك (٥ دقائق)** سيشارك التلاميذ عملهم مع زملائهم كيف ما هي الاستراتيجية التي استخدمتموها مجموعتكم لحساب القائمة الخاص بكم	من ١٢١ – ١٢١ من ١٢٢ – ١٢٢ صفحة ١٢٢	الزميل المجاور – عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	اكتب اعدادا تزيد بمقدار واحد عن الاعداد الاتية ٦ ، ٥٤ ، ٤٤ ، ٨٧ ، ٧٨ اكتب اعدادتزيد عشرة عن الاعداد الاتية : ٧٦ ، ٨٩ ، ٥٤ ، ٤٥		المشاركة – الايجابية – علم التميز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	كلعب لعبة عد النقود داخل المجموعات لتكوين مجموعة من المبالغ باستخدام حقيبة النقود ومخطط ١٢٠

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول **الفصل :** **التاريخ :** **مقيد :** **حاضر :** **غائب :** **العدد الاجمالي :**

المحتوي والنافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
						خيارات المعلم						
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٨٩	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • العد بزيادة واحد وزيادة ١٠ بداءا من اي عدد • تطبيق الاستراتيجيات لجمع اوراق نقدية فئة و ١ جنية و ٥ جنية و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه و ٥٠ وفي حدود ١٠٠ جنيه • جمع الاعداد المكونة من رقمين وعدد مكون من رقم واحد **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهولة • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- العد بالعشرات حتي العدد ١٠٠ – نعد بالعشرات من اي رقم يتم اختيارة **تعلم (٤٠ دقيقة)** استمتعنا كثيرا كثيرا تدربنا علي اضافة النقود ومهارات الجمع في الدرسين السابقين من الرياضيات سنقوم بهذا مرة اخري لكن هذه المرة ساجعل الامر اصعب قليلا لقد اضفت مزيدا من الاوراق النقدية فئة ٥ جنيهات و ٥٠ جنيها – اذا رفعتم مبلغ يزيد عن ١٠٠ جنيه عليكم بارجاع الورقة وسياتي الدور علي تلميذ اخر من مجموعتكم لرفع ورقة اخري **شارك (٥ دقائق)** لماذا يجب علينا ان نكون قادرين علي عد النقود ؟ فكر لمدة دقيقة والتحدث بعدها لزميل مجاور وبعد ذلك مشاركة افكارهم	من ١٢٣ – ١٢٣ من ١٢٣ – ١٢٤ صفحة ١٢٤	الزميل المجاور – عصي الاسماء - العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي	لعب لعبة عد النقود وتكوين العدد ١٠٠		المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات

الصف : الأول　　الفصل :　　التاريخ :　　مقيد :　　حاضر :　　غائب :　　العدد الاجمالي :

المحتوي او النافذة	الموضوع	الفصل	الدرس	اهداف التعلم	الانشطة	خيارات المعلم						
						صفحات دليل المعلم	استراتيجيات التدريس	الاسئلة والنماذج	مصادر رقمية الكترونية	التباين والتحديات	كراس الرياضيات	الاثراء
الرياضيات	المحور الثالث (كيف يعمل العالم)	الثالث	٩٠	*خلال هذ الدرس يقوم التلاميذ بما يلي* • المشاركة في انشطة التقويم • طرح مبالغ من المال في حدود ١٠٠ جنية • طرح الاعداد التي تتكون من رقم واحد من الاعداد التي تتكون من رقمين • العد التنازلي بالاحاد والعشرات بداء باي عدد • تطبيق استراتيجيات جمع المبالغ المالية في حدود ١٠٠ جنيه **المفردات الأساسية** • الجمع • الطرح • مجهوله • مجموع قائمة	**التقويم (١٥ دقيقة)** اكمال نشاط رياضيات التقويم بما فيها عدد عدد الدروس والرجوع الي الدرس ٨١ لمزيد من الافكار وارجوع الي الدرس ٨٤ لمعرفة كيف توجه تلميذ لاختيار عدد مجهول من حزم العشرات – المشاركة للتلاميذ في نشاط رياضيات التقويم- العد التنازلي بداء من العدد ١٠٠ – نعد بالعشرات تنازليا من اي رقم يتم اختيارة **تعلم (٤٠ دقيقة)** لقد اديتم عمل رائع في الطرح باستخدام ١٠ والعد التنازلي هيا نجرب ذلك باستخدام النقود قمنا بجمع النقود في الدروس السابقة اليوم نقوم بطرح النقود سنبدا بالمبلغ ١٠٠ جنية ونعد تنازليا حتي صفر – نكتب ١٠٠ علي السبورة نسحب من الحقيبة اوراق نقدية ونطرحها من ١٠٠ حتي نصل للعدد صفر – توزيع نقود علي المجموعات ومخطط ١٢٠ للعب لعبة طرح النقود **شارك (٥ دقائق)** لماذا يجب علينا ان نكون قادرين علي عد وطرح النقود ؟ فكر لمدة دقيقة والتحدث بعدها لزميل مجاور وبعد ذلك مشاركة افكارهم	من ١٢٥ – ١٢٦ من ١٢٦ – ١٢٧ صفحة ١٢٧	عصي الاسماء -العصف الذهني – وقت التفكير – رفع الايدي – الزميل المجاور	لعب لعبة طرح النقود بداء من ١٠٠ حتي نصل لـ صفر	فديو تعليمي	المشاركة – الايجابية – عدم التمييز	كراس الرياضيات – اقلام رصاص	

التامل الذاتي للمعلم	☐	يفوق التوقعات	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات احيانا	☐	اقل من التوقعات	☐

علي عبدالرحيم خليل – موجه رياضيات